

**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №6 с. Раевский
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан»**

Согласовано

Проректор по научной и инновационной работе
ГАУ ДПО ИРО РБ



Рассмотрено на Научно-методическом совете
ГАУ ДПО ИРО РБ

Протокол № 7 от «14» 10 2025 г.

Паспорт

деятельности инновационной площадки

**Тема: Полилингвальное образование как средство
социально-коммуникативного и интеллектуального развития
детей дошкольного возраста**

Руководитель инновационной площадки:

Ерышева Ирина Николаевна

Научный руководитель:

Яфаева Венера Гавазовна, д.п.н., профессор

Согласовано

Заведующий кафедрой ДиНО ГАУ ДПО

ИРО РБ Яфаева В. Г., д.п.н., профессор

г. Уфа – 2025 г.

**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №6 с. Раевский
муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан»**

Согласовано

Проректор по научной и инновационной работе
ГАУ ДПО ИРО РБ

_____ Ю.К. Акчулпанов
«_____» _____ 20__ г.

Рассмотрено на Научно-методическом совете
ГАУ ДПО ИРО РБ

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Паспорт

деятельности инновационной площадки

**Тема: Полилингвальное образование как средство
социально-коммуникативного и интеллектуального развития
детей дошкольного возраста**

Руководитель инновационной площадки:

Ерышева Ирина Николаевна

Научный руководитель:

Яфаева Венера Гавазовна, д.п.н., профессор

Согласовано

Заведующий кафедрой ДиНО ГАУ ДПО
ИРО РБ Яфаева В. Г., д.п.н., профессор

г. Уфа – 2025 г.

База инновационной площадки:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №6 с. Раевский

Руководитель инновационной площадки:

Ерышева Ирина Николаевна

Научный руководитель:

Яфаева Венера Гавазовна., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ

Актуальность: В связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, сегодня особое значение приобретает умение понимать других и уважительно относиться к культурному, в том числе языковому многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым и третьим языками и отраженной в них культурой рассматривается как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира, в том числе в России. Полилингвальность обучения является одним из магистральных направлений формирования образовательного пространства.

Полилингвальное обучение принято понимать как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Известно, что существуют различные модели организации билингвального и полилингвального образования.

Одной из наиболее популярной является **иммерсионная модель** (иммерсия - погружение) (авт. М. Берлиц), которая подразумевает, что с раннего возраста дети слышат два или три языка, благодаря чему они погружаются в «языковую среду», неосознанно усваивая при этом звуковые структуры. Овладение языком происходит в ходе привычной ежедневной деятельности ребенка (игра, рисование, пение, конструирование и т.д.). В идеальном случае языки-партнеры присутствуют в воспитательном процессе наравне с родным. Установлено, что при таком «погружении» ребенок самостоятельно выстраивает систему правил и значений языка, а ошибки и смешение языков рассматриваются как естественные и необходимые элементы развития. Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Другим подходом к двуязычию и многоязычию является реализация принципа **«Один человек - один язык»** (авт. В. Венцель-Х. Зартер). В соответствие с данным

подходом, один воспитатель разговаривает только на родном языке (например, на башкирском). А второй - на языке-партнере (на русском), третий – на втором языке-партнере (например, на английском или китайском), обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

Еще один подход - **«пространственная модель»** (авт. Л.Малагуцци) - заключается в том, что одно из помещений детского сада отводится языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время один воспитатель, использующий только язык-партнер, занимается с воспитанниками в этом специальном помещении - «пространстве языка-партнера».

Республика Башкортостан - билингвальная и полилингвальная республика. По обучению неродным или иностранным языкам в системе общего образования накоплен богатый опыт: на 6 языках организовано обучение и воспитание детей, а 14 языков изучается как родной язык. Открыты 3 полилингвальные школы, которые в будущем призваны обучать предметным дисциплинам на нескольких языках. Для осуществления преемственности в изучении языков возникает острая необходимость в организации обучения языкам детей дошкольного возраста, именно в тот период, когда наблюдается сензитивный период в их социально-коммуникативном и интеллектуальном развитии.

Однако, в дошкольных образовательных учреждениях проблема билингвальности и полилингвальности не рассматривается как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников, башкирский язык изучается только в тех группах, которые укомплектованы по заявлению родителей. Иностранный язык изучается в системе дополнительного образования исключительно по желанию родителей.

Таким образом, несмотря на усиление внимания к изучению проблем развития полилингвальной личности, ряд ее аспектов остается недостаточно изученным: полилингвальное образование не рассматривается как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников, а следовательно, отсутствует целенаправленный, системный подход к формированию основ полилингвальности в дошкольном возрасте, не определена эффективная модель организации полилингвального образования в республиканской системе ДО как средства социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников, не определено содержание полилингвального образования детей в условиях дошкольной образовательной организации. Большой проблемой также является недостаточность кадров, владеющих компетенциями в обучении второму и третьему языкам детей в ДОО РБ.

Вышеизложенное подтверждает возникшее **противоречие** между необходимостью организации полилингвального образования дошкольников как

средства социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и отсутствии компетентностного подхода к организации полилингвального образования дошкольников в условиях ДОО, что определило тему нашего исследования: **«Полилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста».**

Цель исследования: определить и обосновать эффективную модель полилингвального образования как средства социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников.

Объект исследования: процесс социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: полилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: полилингвальное образование дошкольников как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста будет более эффективным, если осуществлять компетентностный подход, включающий:

- реализацию эффективной модели организации полилингвального образования в ДОО;
- определение содержания и эффективных технологий и практик полилингвального образования детей дошкольного возраста, способствующих социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.

В соответствии с целью были **определены задачи:**

1. Осуществить теоретический анализ исследований и действующих подходов полилингвального образования детей в отечественной и зарубежной педагогике.
2. Определить наиболее эффективную модель организации полилингвального образования в ДОО, способствующую социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.
3. Разработать и апробировать программу полилингвального образования детей.
4. Определить содержание и эффективные технологии и практики полилингвального образования детей дошкольного возраста.
5. Определить возраст детей, наиболее сензитивный для полилингвального образования.
6. Разработать научно-методическое сопровождение полилингвального образования дошкольников, способствующее социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были определены следующие **методы исследования:**

1. Научный анализ исследований и действующих подходов по теме инновационной деятельности.

2. Методы статистической обработки данных.

3. Педагогический эксперимент: анкетирование, тестирование, наблюдение реализации модели и программы полилингвального образования в ДОО.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляет теория речевой деятельности, на основе которой сложилась новая психолого-педагогическая концепция обучения второму языку, рассматривающая речь как процесс формулирования мысли средствами языка, а обучение языку - как систему действий, направленных на формирование иерархии средств и способов выражения интеллектуальной мысли на языке (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Э.П. Шубин в др.). Эта научная концепция, предъявляя новые требования как к конечному результату, так и к психолого-педагогической организации процесса обучения второму языку, создает предпосылки для совершенствования процесса полилингвального образования.

Новизна инновационной деятельности заключается в:

1. Разработке содержания полилингвального образования детей дошкольного возраста, способствующего социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников (развитие математических и естественно-научных представлений).

2. Определении эффективной модели полилингвального образования в условиях ДОО.

3. Определении возраста детей, наиболее сензитивного для полилингвального образования.

Практическая значимость:

1. Разработка программы полилингвального образования для детей дошкольного возраста.

2. Определение содержания полилингвального образования для детей дошкольного возраста, способствующего социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию детей (развитие математических и естественно-научных представлений).

3. Определение эффективных технологий и практик полилингвального образования, имеющих позитивное влияние на социально-коммуникативное и интеллектуальное развитие дошкольников (развитие математических и естественно-научных представлений).

4. Разработка научно-методического сопровождения полилингвального образования дошкольников, способствующего социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.

5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов-инноваторов в сфере реализации модели полилингвального образования детей дошкольного возраста.

База сетевой инновационной деятельности:

МБДОУ ЦРР-детский сад №6 с.Раевский

Контингент инновационной площадки: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).

Ожидаемые результаты и критерии их оценки:

- Положительная динамика степени сформированности у дошкольников социально-коммуникативных и интеллектуальных способностей.

- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и осуществления полилингвального образования дошкольников.

- К концу инновационной деятельности ребенок:

- осмысленно осуществляет речевые действия и пользуется иным языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме;

- ситуативно понимает речь взрослого и других детей;

- выполняет распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;

- отвечает на вопросы других участников общения, а также взрослых, в том числе носителей языка;

- задает вопросы на ином языке;

- дает краткое описание предмета;

- высказывает элементарные предположения;

- произносит как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически;

- читает стихотворения, рифмовки, считалки, поет песенки на языке.

- Позиционирование положительных результатов опыта инновационной деятельности среди педагогов РБ и РФ, в СМИ.